

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю
зав. кафедрой
А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 5
от «15» января 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Правовые основы профессиональной деятельности психолога
Направление подготовки	37.03.01 Психология
Профиль подготовки	Социальная психология
Год набора	2026

Составители:
д-р псих. наук, проф.
Юсупов И.М.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины
 2. Место дисциплины в структуре ОПОП
 3. Требования к результатам освоения дисциплины
 4. Структура и содержание дисциплины
 - 4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций
 - 4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам)
 - 4.3 Планы практических и семинарских занятий
 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов
 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине
- Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
- Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины - формирование целостной системы представлений о правовых основах профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога;
- проанализировать деятельность психолога как объект правового регулирования;
- рассмотреть основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни;
- ознакомить студентов с системой социальных гарантий и механизмов реализации права социального обеспечения в отношении отдельных категорий;
- усвоить основы права социального обеспечения, трудового, уголовного права, семейного права;
- способствовать осознанию студентами важности установления ответственности за нарушения прав и свобод граждан;
- охарактеризовать этические принципы и правила работы психологов зарубежных стран и России (единство и отличительные черты).

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии; значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы.

Уметь исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части; применять на практике различные методы работы с людьми.

Владеть навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании; навыками адекватно и полно выбирать вид защиты и формировать механизм.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части 1 Блока учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Введение в профессию

Психология безопасности

Правовые основы профессиональной деятельности психолога

Обеспечиваемые учебные дисциплины

Основы консультативной психологии

Производственная практика в профильных организациях

До начала изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» у студента должны быть сформированы знания, умения, навыки, полученные по дисциплине «Введение в профессию», «Психология безопасности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01 Психология:

ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-7	
ОПК-7.1 Понимает необходимость поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией	ОПК-7.1 3.2 Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии ОПК-7.1 У.2 Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части ОПК-7.1 В.2 Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании
ОПК-7.3 Поддерживает уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.3 3.6 Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы ОПК-7.3 У.7 Умеет применять на практике различные методы работы с людьми ОПК-7.3 В.7 Владеет навыками адекватно и полно выбирать вид защиты и формировать механизм

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Модульно-тематический план для студентов очной формы обучения

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самост. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практики			
Модуль 1					
Тема 1: Философский смысл и обоснование прав человека	2	2	2	6	ОПК-7.1 32, У2, В2
Тема 2: Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога	2	2	2	6	
Тема 3: Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социономического типа	2	2	2	6	
Модули 2					
Тема 4: Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень	2	2	2	6	ОПК-7.1 32, У2, В2
Тема 5: Применение правовых знаний в практической деятельности психолога	2	2	2	6	
Тема 6: Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере.	2	2	2	6	
Тема 7: Анализ международных нормативных правовых документов, Федерального законодательства	6	6	6	18	
Тема 8: Анализ региональных нормативно-правовых документов.	4	4	4	12	
Модули 3					

Тема 9: Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.	4	4	4	12	ОПК-7.3 36, У7, В7
Тема 10: Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.	4	4	4	12	
Подготовка к зачету			18	18	
ИТОГО	30	30	48	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 3-х модулей, порядок освоения которых выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 включает в себя три учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент должен:

ОПК-7.1 3.2 Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии

ОПК-7.1 У.2 Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части

ОПК-7.1 В.2 Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании

Уровень освоения модуля проводится устный, тестовый опрос, защита реферата.

Модуль 2 включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения модуля студент должен:

ОПК-7.1 3.2 Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии

ОПК-7.1 У.2 Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части

ОПК-7.1 В.2 Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

Модуль 3 включает в себя две учебные темы.

В результате изучения третьего модуля студент должен

ОПК-7.3 3.6 Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы

ОПК-7.3 У.7 Умеет применять на практике различные методы работы с людьми

ОПК-7.3 В.7 Владеет навыками адекватно и полно выбирать вид защиты и формировать механизм

По результатам освоения модуля проводится устный, тестовый опрос и решаются контрольные работы.

По результатам освоения дисциплины проводится зачет.

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека

Философско-правовая концепция прав человека включает два основных момента. Первый состоит в том, что неотъемлемые и неотчуждаемые права «первого поколения» (право на жизнь, право частной собственности, неприкосновенность жилища, частной жизни) присущи человеку просто потому, что он человек. Это естественные (личные) права, которые вытекают из самой человеческой природы каждого индивидуума, и назначение их в том, чтобы поддерживать в человеке чувство собственного достоинства. Ко «второму поколению» прав человека относятся права, устанавливаемые в соответствии с нормотворческими процессами, происходящими как на национальном, так и на международном уровнях (гражданские, политические, избирательные, социально-культурные и др. права). Философско-правовой основой прав второго поколения является согласие тех, на кого они распространяются, то есть согласие субъектов права, тогда как основу первого поколения прав составляет естественный порядок вещей.

Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога.

Все положительное, общественно ценное, что имеется в правовой действительности (нормы и институты права, правоотношения, законность и др.), относится к понятию «правовая культура». Серьезный недостаток правовой культуры граждан - незнание законов.

Наряду с моралью, политикой, экономикой, искусством, право - неотъемлемый элемент культуры. Правовая культура создается постепенно.

Основа правовой культуры - юридические знания. При этом одних знаний и умений ими пользоваться недостаточно для покорения вершины правовой культуры. Необходимо обладать правовыми чувствами – чувством справедливости и уважения к праву.

Человек, обладающий развитой правовой культурой, способен помочь попавшим в беду людям, остановить преступление, не допустить превращения страны в удобное поле деятельности отечественной и зарубежной мафии.

Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа.

История международного сотрудничества отдельных стран и в глобальном масштабе имеет давнюю и богатую историю. Тот, кто посвятил себя любой профессии социоэкономического типа (т.е. системы "человек-человек"), должен знать основные международные документы, лежащие в основе его деятельности, определяющие современные подходы к оценке поведения и взаимодействий личности, состояние развития национального общества и мирового сообщества.

Так, созданная сразу после окончания Второй мировой войны Организация Объединенных Наций символизировала собой решимость международного сообщества выработать новые договоры с целью поддержания и обеспечения мира. В *Уставе Организации Объединенных Наций 1945 года* впервые было заявлено о желании создать систему международного сотрудничества, ограничивающую суверенитет отдельных государств.

Всеобщая декларация прав человека 1948 года сформулирована неполитическим языком и устанавливает формы отношений, на которые может рассчитывать каждый человек в мире. В этом документе впервые были сведены воедино идеи, которые являются общими для многих политических, культурных и религиозных традиций.

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 года

В Конвенции гарантируется полная реализация принципа равенства и недискриминации для каждого человека.

Международные пакты по правам человека 1966 года

Два Пакта (один из которых касается гражданских и политических прав, а другой - экономических, социальных и культурных прав), разработанных на основе Всеобщей декларации, устанавливают международные признанные нормы, с помощью которых в судебном порядке обеспечивается защита прав человека в случае их нарушения.

Декларация социального прогресса и развития 1969 года

Декларация является комплексной программой социального сотрудничества.

Программа Организации Объединенных Наций по окружающей среде 1972 года

Позднее Генеральная Ассамблея учредила Программу ООН по окружающей среде для наблюдения за состоянием окружающей среды и поощрения экологически безопасной деятельности.

В 1989 г. разработана *Базельская конвенция о контроле за трансграничной перевозкой опасных отходов и их удалением*. Важные международные договоры в области охраны окружающей среды были приняты на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в июне 1992 г. - Рамочная конвенция Организации Объединенных Наций об изменении климата и Конвенция о биологическом разнообразии.

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 года

Государства, ставшие участниками этой Конвенции, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин.

Принципы медицинской этики 1982 года

В 1976 г. Генеральная Ассамблея предложила Всемирной организации здравоохранения подготовить проект кодекса медицинской этики с целью защиты лиц, подвергаемых любой форме задержания или тюремного заключения.

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания 1984 года

Государства-участники Конвенции обязуются предпринимать эффективные законодательные, административные судебные или другие меры для предупреждения актов пыток на любой территории под его юрисдикцией.

Минимальные стандартные Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних 1985 года

Эти Правила касаются таких вопросов, как минимальный возраст уголовной ответственности, цели отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, характеристики эффективного, справедливого и гуманного отправления правосудия в отношении несовершеннолетних и подлежащие применению принципы в области прав человека.

Конвенция о правах ребенка 1989 года

Основная цель Конвенции состоит в максимальной защите интересов ребенка, при этом она призывает ратифицировавшие ее государства создать условия, при которых дети могут принимать активное и творческое участие в социально-политической жизни своих стран.

Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей 1990 года

Эта Конвенция применяется ко всем трудящимся-мигрантам и членам их семей без какого бы то ни было различия (по признаку пола, расы, цвета кожи, языка, религии или убеждений, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, гражданства, возраста, экономического, имущественного, семейного и сословного положения или по любому другому признаку).

Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень.

Одним из важнейших требований профессиональной этики является предпочтение в любой ситуации интересов клиента. От психолога требуется немалый такт и терпение, создание условий, в которых невозможна психологическая травма, безусловное уважение к личности испытуемого. В случае нарушения психологом профессиональной этики, нанесения морального ущерба любые «позитивные» результаты сводятся к нулю, подрывается авторитет науки.

Во многих странах национальными психологическими сообществами принят ряд нормативных документов, касающихся общих и специальных вопросов этических норм. Широко известны «Этические принципы проведения исследований с участием людей» (1973), разработанные Американской психологической ассоциацией. Значительный вклад в разработку принципов тестирования, в том числе этических норм, вносит Международная тестовая комиссия.

Предлагаемые отечественными специалистами этические принципы, нормы и правила разработаны в соответствии с основными требованиями профессиональной этики, принятыми за рубежом, в странах с широкой и хорошо организованной сетью психологических служб.

Цель «Этических норм» - дать практикующим психологам четкие ориентиры в том, что касается этики проведения психодиагностических обследований, консультирования клиентов и др. видов работы психолога. Этические нормы как комплекс норм и принципов регламентируют деятельность психолога с целью обеспечения интересов обследуемого, а также являются кодексом профессиональной этики.

Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога.

Ст.ст Конституции РФ об обеспечении получения детьми основного общего образования, т.е. образования в объеме 9 классов общеобразовательной школы.

Ст.ст. Семейного кодекса РФ о правах и обязанностях родителей, о лишении или ограничении родительских прав, об отобрании ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью.

Ст.ст. Административного кодекса РФ о защите несовершеннолетних.

Ст.ст. Уголовного кодекса РФ о вовлечении несовершеннолетнего в совершение преступления, вовлечение в пьянство, т.е. в систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ.

Ст.ст. Гражданского Кодекса РФ об ответственности за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до четырнадцати лет и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, об ответственности родителей, лишенных родительских прав, за вред, причиненный несовершеннолетними.

Тема 6. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере.

Понятие и цели правового регулирования деятельности психолога. Определение правового регулирования. Цели и задачи правового регулирования. Основные принципы законодательства о психологической деятельности. Принцип добровольности. Принцип конфиденциальности. Принцип профессиональной компетентности. Принцип гуманизма. Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психолога. Федеральный закон "О психологической помощи в Российской Федерации".

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации". Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении требований к профессиональной подготовке психологов".

Кодекс этики психолога Российского психологического общества. Права и обязанности психолога в соответствии с законодательством. Права психолога. Обязанности психолога. Ответственность психолога за нарушение законодательства.

Особенности правового регулирования деятельности психолога в различных сферах. Правовое регулирование деятельности психолога в сфере образования. Правовое регулирование деятельности психолога в сфере здравоохранения. Правовое регулирование деятельности психолога в сфере социальной защиты населения.

Перспективы развития законодательства о психологической деятельности в Российской Федерации. Анализ текущих тенденций в развитии законодательства. Перспективы совершенствования законодательства. Роль профессионального сообщества в развитии законодательства.

Тема 7. Анализ международных нормативных правовых документов, Федерального законодательства.

Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.)

Тема 8. Анализ региональных нормативно-правовых документов.

Понятие и особенности региональных нормативно-правовых документов. Иерархия региональных нормативно-правовых документов. Анализ региональных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога. Правоприменение региональных нормативно-правовых документов в сфере психологической деятельности. Правовое регулирование профессиональной деятельности психолога в регионах Российской Федерации.

Тема 9. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.

Понятие и содержание правовых основ профессиональной деятельности психолога. Источники правового регулирования профессиональной деятельности психолога. Правовой статус психолога. Правовое регулирование отдельных видов профессиональной деятельности психолога. Проблемы и перспективы развития правовых основ профессиональной деятельности психолога.

Тема 10: Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

Понятие и значение адаптации будущих специалистов к трудовой деятельности. Профессиональная ориентация как элемент адаптации к трудовой деятельности. Правовое регулирование трудовой деятельности в Российской Федерации. Правовое регулирование социального страхования в Российской Федерации. Правовое регулирование налогообложения в Российской Федерации. Роль гражданского общества в правовом регулировании общественных отношений.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Философский смысл и обоснование прав человека.

Вопросы для обсуждения

Права человека и правовое государство.

Теория юридического позитивизма Томаса Гоббса

Тема 2. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста-психолога

Вопросы для обсуждения

Нормы права.

Институты права.

Правоотношения.

Законность.

Тема 3. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социомического типа

Вопросы для обсуждения

Проанализируйте важнейшие международные документы по социальной защите людей.

Как вы считаете, каков механизм контроля международных организаций за исполнением принятых решений?

Что необходимо для полной реализации международных документов в России?

Ознакомившись с текстом «Конвенции о правах ребенка», ответьте на вопросы:

- В Преамбуле Конвенции о правах ребенка указывается, что дети имеют право на ...
- Какие права имеет ребенок сразу после рождения?
- Восстановление индивидуальности ребенка включает ...

- Право семьи на воссоединение заключается в том, что ...
- Если родители ребенка проживают в различных государствах, то ребенок имеет право ...

Тема 4. Профессиональная этика психолога: морально-нравственный уровень

Вопросы для обсуждения

Уровни основных этических регуляторов деятельности практического психолога

Этические проблемы в научно-исследовательской деятельности психолога

Основные этические проблемы практической психологии

Основные принципы профессиональной этики психолога

Тема 5. Применение правовых знаний в практической деятельности психолога

Вопросы для обсуждения

Обзор действующего законодательства об ответственности родителей за неисполнение законов о несовершеннолетних и защите их прав.

Правовая ответственность несовершеннолетних.

Семейно-правовая ответственность.

Уклонение от выполнения родительских обязанностей.

Уголовная ответственность.

Предотвращение социального сиротства, насилия и злоупотребления в отношении детей.

Работа психолога по правовому воспитанию подростков.

Тема 6. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере.

Вопросы для обсуждения

Определение понятий «правовое регулирование», «нормативно-правовой документ»

Характеристика основных видов нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога

Анализ структуры и содержания нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность психолога

Тема 7. Анализ международных нормативных правовых документов, Федерального законодательства.

Вопросы для обсуждения

Анализ международных нормативных документов, регулирующих деятельность психолога

Анализ федеральных законов, регулирующих деятельность психолога

Сравнительный анализ международных и федеральных нормативных документов

Тема 8. Анализ региональных нормативно-правовых документов.

Вопросы для обсуждения

Анализ региональных нормативных документов, регулирующих деятельность психолога

Сравнительный анализ региональных и федеральных нормативных документов

Особенности регионального правового регулирования деятельности психолога

Тема 9. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.

Вопросы для обсуждения

Разработка системы представлений о правовых основах профессиональной деятельности психолога

Анализ взаимосвязи правовых норм, регулирующих деятельность психолога

Разработка рекомендаций по совершенствованию правового регулирования деятельности психолога

Практические задания:

Группа делится на подгруппы по 3 человека, им предлагается следующее задание: постройте схему деятельности психолога, исходя из конкретной психологической проблемы. Процесс диагностической работы занесите в таблицу.

1 ЭТАП		2 ЭТАП			3 ЭТАП
Постановка проблемы		Уточнение проблемы			Пути решения
Повод обращения	Психологическая проблема	Проверка на обоснованность	Выдвижение гипотез	Углубленная психодиагностика (выбор методик)	Содержание и формы работы

Тема 10: Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.

Вопросы для обсуждения

Анализ проблем адаптации будущих специалистов к трудовой деятельности

Разработка рекомендаций по успешной адаптации к трудовой деятельности

Ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе

Разработка навыков правовой грамотности будущих специалистов.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Правовые основы профессиональной деятельности психолога» предполагает, в первую очередь, работу с основной и дополнительной литературой. Результатами этой работы становятся выступления на практических занятиях, участие в обсуждении.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Время и место самостоятельной работы выбираются обучающимися по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения рабочей программы «Правовые основы профессиональной деятельности психолога», которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучаемых. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебников, указанных в разделе 7 указанной программы. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем, как показывает опыт, полезно изучить выдержки из первоисточников. При желании можно составить их краткий конспект.

Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Темы для самостоятельного изучения

Правовое регулирование профессиональной деятельности психолога в Российской Федерации.

Международные нормативные правовые документы в области психологии.

Федеральное законодательство о психологической помощи и психологическом сопровождении.

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов в сфере образования.

Нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность психологов в сфере здравоохранения.

Ответственность психолога за нарушение профессиональной этики.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере труда и социальной защиты населения.

Правовое регулирование деятельности психологов, работающих с детьми.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере уголовно-исполнительной системы.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере чрезвычайных ситуаций.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности психолога в условиях дистанционных технологий.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере спорта.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере семьи и брака.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере наркологии и алкоголизма.

Правовое регулирование деятельности психологов в сфере миграции и адаптации мигрантов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535610>.

2. Сорокин, В. В. Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13706-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543987>.

Дополнительная литература

1. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8758-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536539>.

2. Алмазов, Б. Н. Личность в правовом поле / Б. Н. Алмазов, А. С. Васильева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09999-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541713>.

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
2. <http://www.urait.ru> - Образовательная платформа ЮРАЙТ
3. Гарант - справочно-правовая система по законодательству Российской Федерации, разрабатываемая ООО НПП «Гарант-Сервис-Университет» (<http://www.garant.ru/>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

Наименование аудитории	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Мультимедийная 136 аудитория. Зал судебных заседаний.	Кресло для судей, место для содержания подсудимого, информационный плакат, компьютер с выходом в интернет, проектор, экран, звуковые колонки, комплект плакатов и таблиц, аудиторная доска, комплект специальной учебной мебели на 76 посадочных мест, шкаф.	- Операционная система Microsoft Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет. Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г. , Microsoft Open License : 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License : 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО.
Читальный зал. Кабинет 214 для самостоятельной работы студентов	10 компьютеров с выходом в интернет, копировальный аппарат, комплект специализированной учебной мебели	- Операционная система Microsoft Windows 8.1 Pro, Windows 10 Pro. - Microsoft Office 2013. Данные программы получают обновления автоматически, в режиме, установленном разработчиком (компанией Microsoft), посредством сети интернет.

	(столы, стулья) на 46 посадочных мест, книжные стеллажи для периодики, выставочные витрины, шкаф для хранения книг, выставочный стеллаж, стеллажи для хранения книжного фонда. Спец. рабочее место для слабовидящих: ноутбук, клавиатура Брайля, портативное устройство для чтения PEARL.	Подтверждающие документы: Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., Microsoft Open License: 64476071 Windows 8.1 Professional и Office Professional Plus 2013; Microsoft Open License: 65966487 Windows 10 Pro, бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО. - Информационно-правовая система ""Гарант"" - договор №12135/2019 от 02.12.2019г. с автоматической пролонгацией. Обновления производятся в автоматическом режиме через сеть Интернет самим разработчиком практически ежедневно
--	---	---

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$
 где М - количество баллов по модулю; n - количество модулей

$Z = K \times 0,4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$I = C + Z + П$, где П - поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать над супервизией, в части дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности психолога»

Уровни сформированности и компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет
Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части Умеет применять на практике различные методы работы с людьми Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет
Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает содержание основных терминов и определений, базовые представления о целях и задачах предмета юридической психологии Знает значение юридической психологии в системе других наук, основные психологические процессы Умеет исследовать структуру правовой нормы, выделять ее составные части Умеет применять на практике различные методы работы с людьми Владеет навыками отбора, анализа и систематизации законоположений, относящиеся к ситуациям, нуждающимся в правовой оценке, регулировании Владеет навыками адекватно и полно выбирать вид защиты и формировать механизм	Устный и тестовый опрос Реферат Контрольная работа Зачет

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности психолога».

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-7.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно – рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов). Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение тестов, работа на семинарах, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной
аттестации по дисциплине «Правовые основы профессиональной
деятельности психолога»

направление подготовки 37.03.01 - Психология

Профиль подготовки: Социальная психология

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
 - 2.1.1 Выступление на семинаре
 - 2.1.2 Тестирование
 - 2.1.3 Реферат, эссе и др. творческие работы
 - 2.1.4 Контрольная работа
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК-7	
	ОПК-7.1	ОПК-7.3
Формы текущего контроля		
выступление на семинаре	32, У2,	36, У7
тестирование письменное	32,	36
реферат, эссе, творческие задания	32, У2,	36, У7
контрольная работа	32, У2, В2	36, У7, В7
Формы промежуточного контроля		
зачет	32, У2, В2	36, У7, В7

З- знания, У- умения, В-владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности.

Модели психологических служб в центрах медико-социальной и психолого-педагогической помощи населению

Положения о правовом регулировании деятельности психолога: общая характеристика нормативно-правовых документов.

Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика в сфере социального обслуживания населения.

Правовые документы, регламентирующие труд психолога-практика.

Правовые основы деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.

Семейное законодательство об осуществлении и защите прав членов семьи.

Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.

Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.

Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.

Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.

Уголовный и гражданский кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.

Уголовный кодекс РФ о преступлениях против личности и уголовной ответственности несовершеннолетних.

Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	81-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть исторического явления.	71-80
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	61-70
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Примерный вариант теста.

1. Права человека:

- а) универсальны,
- б) естественны;
- в) неотчуждаемы
- г) отчуждаемы.

2. Универсальные моральные права, принадлежащие каждому человеку в его взаимоотношениях с государством, защищающие человеческое достоинство личности во взаимоотношениях человека и власти, гражданина и государства – это....

3. Функции прав человека по отношению к государству:

- а) Права человека ограничивают государственную власть в целях защиты человеческого достоинства
- б) Права человека не влияют на государственную власть
- в) Права человека побуждают государственную власть защищать человеческое достоинство (это функция социальных прав).

4. Международный Билль о правах человека, состоит из следующих документов:

а) Всеобщей декларации прав человека;
б) Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;

в) Международного пакта о гражданских и политических правах, а также Факультативного протокола к последнему пакту. Три последних документа были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966 г.

г) Конвенции о правах ребенка

5. К нормативным правовым, регламентирующим деятельность психолога, в первую очередь относятся следующие:

а) Конституция Российской Федерации;

б) Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

в) Трудовой кодекс

6. К основным принципам деятельности по оказанию психологической помощи отнесены:

а) добровольность получения психологической помощи и недопустимость принудительного направления на ее получение по решению каких-либо организаций или третьих лиц;

б) соблюдение и защита прав граждан при оказании психологической помощи;

в) своевременность, доступность и качество психологической помощи;

г) принудительное оказание психологической помощи в случае неадекватного поведения клиента;

д) адресность, обеспечиваемая оказанием получателю психологической помощи различных видов психологической помощи и в разнообразных формах, адекватных его проблемной ситуации

7. Основным документом, в котором зафиксированы этические принципы деятельности психолога является.....

8. Возможны ли конфликты между этическим и юридическими кодексами?

а) да

б) нет

9. Является ли право неотъемлемым элементом культуры?

а) да

б) нет

10. Что способствует духовному развитию личности гражданина?

а) гармония политической и нравственной культуры

б) гармония политической, нравственной и эстетической

в) гармония политической, нравственной, эстетической и правовой культуры

11. Правовая культура является в определенной мере синонимом понятия "правовое государство".

а) да

б) нет

12. Что из перечисленного относится к понятию "правовая культура"?
- а) нормы и институты права, правоотношения, законность
 - б) институты общества
 - в) властные структуры
13. Согласно какому законодательному документу несут ответственность родители, если осуществляют свои родительские права в ущерб правам и интересам детей?
- а) Уголовному кодексу
 - б) семейному кодексу
 - в) административному кодексу
13. Административная ответственность родителей наступает лишь в том случае, если уклонение виновного от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей
- а) носило злостный характер
 - б) носило периодический характер
 - в) возникало ситуативно
14. Обязан ли психолог участвовать в суде над несовершеннолетним, совершившим преступление?
- а) да
 - б) нет
15. Родительские права и обязанности относятся к числу неотчуждаемых прав. Возможна ли их утрата?
- а) да
 - б) нет
16. Психологическая поддержка населения Центров медико-социально-психолого-педагогической помощи социально уязвимым категориям граждан строится на основе
- а) комплексного подхода;
 - б) междисциплинарного подхода.
 - в) межсекторного подхода
17. В психологической поддержке населения должны включаться
- а) государственные структуры
 - б) общественные организации по защите прав
 - в) общественные организации, с инновационными подходами в профилактике реальных проблем общества.
18. Практическая психология занимает одно из видных мест в системе общей профилактики?
- а) да
 - б) нет
19. Социальные психологи, расширяя спектр услуг населению, способствуют культурному и духовному росту граждан России, становящейся правовым цивилизованным государством.
- а) да
 - б) нет

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Студент верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Студент верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Студент верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Студент верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Студент верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат, эссе, творческая работа

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Тематика рефератов и эссе

1. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
2. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
3. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
4. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
5. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
6. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
7. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
8. Единая тарифная сетка (ЕТФ) по оплате труда работников бюджетной сферы.
9. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
10. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
11. Условия успешности профессиональной деятельности психолога.
12. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
13. Философские основы фундаментальных прав человека.
14. Социально-экономические и культурные права как права второго поколения.
15. Декларация прав ребенка (1959) и опыт её применение в разных странах.

16. Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989): история реализации в России.

17. Международное сотрудничество в решении проблем социально уязвимых групп населения

18. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.

Критерии оценивания

Критериями оценки реферата являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению. Новизна текста определяет, прежде всего, самостоятельностью в постановке проблемы, формулированием нового аспекта известной проблемы, наличие авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Одним из критериев оценки работы является анализ использованной литературы. Определяется, привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Степень раскрытия сущности вопроса – наиболее важный критерий оценки работы студента над рефератом. В данном случае определяется:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) обоснованность способов и методов работы с материалом, способность его систематизировать и структурировать;
- г) полнота и глубина знаний по теме;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Также учитывается соблюдение требований к оформлению: насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; оценка грамотности и культуры изложения; владение терминологией; соблюдение требований к объёму реферата.

Критерии оценивания реферата, эссе

Критерии оценивания	Баллы
В творческой работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.	100-90
Основные требования к творческой работе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность	81-89

в суждениях; не выдержан объём работы; имеются упущения в оформлении.	
В работе имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; отсутствуют выводы.	71-80
Творческая работа представлена, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	61-70

2.1.4. Контрольная работа

Контрольная работа используется для текущего контроля знаний и умений студентов. В целях освоения компетенции для написания контрольной работы студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант контрольной работы из расчета по времени на решение на одну полную пару.

Типовые варианты контрольной работы.

1. Процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. В другом индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать?» О каких возрастах идет речь? Докажите свою точку зрения

2. Английский психолог Д. Коулмэн предлагал подросткам и юношам дописать оконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например, «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать, что хочу») и отрицательные (например, «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового возраста к юношескому число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается. Прокомментируйте результаты этого исследования.

3. Хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей гораздо выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на свое слабование, неустойчивость, подверженность внешним влияниям и такие характерологические черты, как капризность, ненадежность, обидчивость. Чем можно объяснить данное противоречие?

4. Инвалид устраивается на работу или создает индивидуальное предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

5. Клиентка, начинающий психолог, предоставила образец договора для анализа. При этом, будучи в позиции эксперта, не учла свою роль поставщика услуг, предоставив возможность клиенту в случае возникновения претензий, штрафовать себя по многим пунктам. Опишите последствия заключения данного договора?

6. Перечислите 5 профессий, в которых могут успешно реализовать себя люди:

- С нарушением опорно-двигательного аппарата
- С нарушением слуха
- С нарушением зрения

7. Ссылаясь на КоАП РФ, найдите нормы, определяющие административную ответственность несовершеннолетних.

8. Вам предлагается разработать специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе:

- Передвигающегося с помощью кресла-коляски
- С глубоким нарушением зрения
- С нарушением слуха

Какие специальные условия вы должны предусмотреть?

9. Определите соотношение правовой культуры и правосознания личности. Укажите уровни правосознания. Правовой нигилизм и правовой цинизм

10. Найти федеральные законы, регулирующие брачно-семейные отношения. Права и обязанности родителей.

11. В отделении медико-социального обслуживания на дому престарелая клиентка перестала впускать к себе социальных работников. Разговаривать по телефону отказывается, бросает трубку. Что предпринять?

12. Как поступить, если на приеме в социальной службе находятся в очереди за социальной помощью несколько инвалидов?

Критерии оценивания

Результат выполнения контрольной работы студентом оценивается в баллах. Оценка письменного ответа студента по результатам контрольной работы производится по 100 балльной системе. Если задания решены полностью и ответ верный, то за каждое из них ставится по 20 баллов.

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы для подготовки к зачету

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления психолога-консультанта.

2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.

3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.

4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.

5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.

6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности психолога-консультанта: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога-консультанта.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков.
18. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
19. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
20. Модели психологических служб в различных учреждениях.
21. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
22. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
23. Особенности деятельности психолога-консультанта в политической сфере.

2.2.2. Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Типовые задачи для проверки сформированности умений и навыков студентов на зачете

1. Процесс познания окружающего мира имеет свою специфику в разные возрастные периоды. В одном из них индивид идет к познанию действительности во многом «от себя», через свои переживания. В другом индивид, наоборот, познавая окружающее, возвращается к себе и задается

мировоззренческими вопросами: «Что я значу в этом мире? Что я могу сделать?» О каких возрастах идет речь? Докажите свою точку зрения

2. Английский психолог Д. Коулмэн предлагал подросткам и юношам дописать оконченные фразы «Когда нет никого вокруг...» и «Если человек один...». Их ответы затем классифицировались на положительные (например, «Когда нет никого вокруг, я счастлив, потому что могу делать, что хочу») и отрицательные (например, «Если человек один, он начинает нервничать»). Оказалось, что от подросткового возраста к юношескому число положительных суждений растет, а негативных – уменьшается. Прокомментируйте результаты этого исследования.

3. Хотя уровень сознательного самоконтроля у юношей гораздо выше, чем у подростков, они чаще всего жалуются на свое слабование, неустойчивость, подверженность внешним влияниям и такие характерологические черты, как капризность, ненадежность, обидчивость. Чем можно объяснить данное противоречие?

4. Инвалид устраивается на работу или создает индивидуальное предприятие. На какую государственную поддержку он может рассчитывать?

5. Клиентка, начинающий психолог, предоставила образец договора для анализа. При этом, будучи в позиции эксперта, не учла свою роль поставщика услуг, предоставив возможность клиенту в случае возникновения претензий, штрафовать себя по многим пунктам. Опишите последствия заключения данного договора?

6. Перечислите 5 профессий, в которых могут успешно реализовать себя люди:

- С нарушением опорно-двигательного аппарата
- С нарушением слуха
- С нарушением зрения

7. Ссылаясь на КоАП РФ, найдите нормы, определяющие административную ответственность несовершеннолетних.

8. Вам предлагается разработать специальные условия для трудоустройства человека на должность менеджера в офисе:

- Передвигающегося с помощью кресла-коляски
- С глубоким нарушением зрения
- С нарушением слуха

Какие специальные условия вы должны предусмотреть?

9. Определите соотношение правовой культуры и правосознания личности. Укажите уровни правосознания. Правовой нигилизм и правовой цинизм

10. Найти федеральные законы, регулирующие брачно-семейные отношения. Права и обязанности родителей.

11. В отделении медико-социального обслуживания на дому престарелая клиентка перестала впускать к себе социальных работников. Разговаривать по телефону отказывается, бросает трубку. Что предпринять?

12. Как поступить, если на приеме в социальной службе находятся в очереди за социальной помощью несколько инвалидов?

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задачи на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы	C	80-76	Зачтено	

логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень с формированности компетенций
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	E	60	Зачтено	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задача не решена	F	Менее 60	Не зачтено	Комп етенц ии не сфор миро ваны